



AccORPS FORMATION - *Prendre soin du Vivant*

## PRENDRE SOIN DE L'ENFANT ACCUEILLI EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

DÉVELOPPEMENT DES COMPETENCES RELATIONNELLES



*« On ne peut rien apprendre à l'homme. On ne peut que l'aider à découvrir ce qu'il recèle. »*

*Galileo Galilei (1564-1642)*



## **AcCORPS FORMATION - Prendre soin du Vivant**

AcCorps FORMATION propose des **journées pédagogiques** et de réflexion sur des thèmes concernant la petite enfance et son accompagnement.

Fort de son expérience sur le terrain, AcCorps FORMATION propose des formations en inter sur différents thèmes en lien avec l'accompagnement du jeune enfant de 0 à 3 ans en structure petite enfance qui favoriseront l'apprentissage de nouvelles capacités ou l'approfondissement de vos compétences.

Il sera aussi possible de mettre en place des formations en intra en fonction de vos besoins.

Les formations proposées dans le cadre d'AcCorps privilégient l'expérience et le développement des compétences relationnelles. Elles visent la valorisation du collectif de travail ainsi que la valorisation de l'implication des personnes porteuses de ressources et de potentiel.

### **Objectifs :**

- Privilégier la relation ;
- Amener les potentialités de chaque personne à se développer ;
- Prendre conscience de ses savoirs d'action, de son potentiel de créativité, de sa capacité d'ajustement et de changement.

### **Clefs de l'intervention :**

Intelligence communicationnelle et collective ; acuité sensorielle et intuitive ; créativité ; action et expérience avant la théorie ; repérage des mécanismes d'interruption d'expérience ; capitalisation des apprentissages par le biais de mises en situation ; expérimentations ; corps, mouvement et présence.

### **Outils de l'intervention :**

L'intervention est pluridisciplinaire en ce qu'elle prend en compte plusieurs entrées : savoirs, expérience, action, émotions, subjectivité, créativité, symboles.

Outils ludiques, Exercices de recherche créative, Techniques de communication et de médiation, Jeux de rôle, Analyse systémique, Analyse transactionnelle, Partages d'expériences et théorisation.





## AccORPS FORMATION - Prendre soin du Vivant



### PRENDRE SOIN DE L'ENFANT ACCUEILLI EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

A la croisée de l'haptonomie de Frans Veldman, de la psychanalyse corporelle de Wilhelm Reich, des enseignements de certaines mythologies en lien avec les stades de développement de l'enfant, ces journées de formation et d'études proposent à partir de plusieurs entrées de « penser le prendre soin de l'enfant » et de se doter de clés de lectures nouvelles pour mieux appréhender ce que dit l'enfant au travers de ses manifestations.

Le message que l'enfant adresse à ses parents et aux adultes qui s'occupent de lui doit être compris. La lecture symbolique de ces messages, jusqu'ici réservée au champ thérapeutique, offre des perspectives d'éducation nouvelle.

Les difficultés rencontrées dans la petite enfance trouvent souvent leur origine dans les relations qui s'établissent au sein de la famille. Ces relations sont d'autant plus difficiles à cerner qu'elles relèvent de la sphère inconsciente, qu'elles se mettent en place à l'insu des parents et peuvent influencer la façon dont l'enfant vit sa journée en crèche. De même, la vie en crèche n'est pas un long fleuve tranquille pour le tout petit qui découvre la socialisation et le monde des relations, dans une temporalité où il grandit très vite et pendant laquelle il acquiert nombre de compétences motrices et psycho-affectives.

Ainsi, dans la réflexion sur l'accueil de l'enfant, nous sommes à la confluence du psychisme du tout petit, de sa famille et de la dynamique institutionnelle. D'une part, il est un partenaire à part entière dans la relation. D'autre part, parallèlement au nourrissage physique s'opère un nourrissage psychique tout aussi essentiel.

D'un point de vue éducatif, ces formations ont comme enjeu de se situer dans le champ de la prévention. Il s'agirait de désapprendre, dé-construire ses propres représentations, ses croyances et ses gestes professionnels pour se mettre à l'écoute des messages de l'enfant et ré-envisager la compétence à exister du tout petit dans un dialogue fécond avec l'adulte et le professionnel.

Vous trouverez ci-dessous les différentes formations que nous proposons.



## Douces Violences, Bienveillance et Communication non violente en crèche

Une journée, soit 7 heures

### CONTEXTE-DESCRIPTION

Les douces violences troublent aujourd'hui bien des pratiques professionnelles. Il y a urgence à les repérer, à y remédier, parce qu'elles viennent aussi nous rappeler qu'elles restent probables, tout au long d'une vie...

La douce violence trouve sa source au cœur même d'un quotidien institutionnel.

Ce sont ces gestes exécutés par habitude, sans présence à l'enfant.

Ce sont ces paroles inadaptées prononcées au-dessus de la tête de l'enfant.

Ce sont ces cadences décalées du rythme de l'enfant.

Qu'est-ce que l'on nomme « douces violences », comment et pourquoi s'exercent-elles encore trop souvent au quotidien dans les structures prenant en charge les jeunes enfants ? Quelle répercussion a cette violence sur le développement psychologique de l'enfant ? Quelles sont les pistes de travail qui peuvent être envisagées pour améliorer les pratiques professionnelles ?

### OBJECTIFS de la formation

- Repérer les douces violences des pratiques professionnelles
- Analyser les pratiques professionnelles 'doucement violentes'
- En comprendre les conséquences sur le tout petit
- Initier une nouvelle attention à sa pratique, à sa posture, à sa communication, à sa relation à l'autre, à l'enfant

### POINTS-CLÉS de la formation

- Violence comme réalité naturelle, comme réalité institutionnelle
- Nos représentations personnelles et collectives des besoins fondamentaux de l'enfant et de l'enfant victime : besoins fondamentaux de l'enfant, rappels sur l'enfance en danger, définitions des concepts clefs, du « souffre-douleur » à « l'enfant roi »
- Le développement psychoaffectif du tout-petit : Ses 3 cerveaux, ses capacités et ses structures cérébrales en constante évolution en fonction de l'environnement, La place du ressenti chez le tout-petit, sa prise en compte par les adultes pour favoriser son apaisement
- Les anxiétés dans l'institution et le concept de pédagogie noire (Alice Miller) : Glissements insidieux des discours et des attitudes vers la douce violence et impacts sur le développement de l'enfant
- L'attitude de l'adulte, en équipe, pour respecter les besoins de l'enfant
- Garantir le respect du tout-petit par un environnement sécurisant dans un mode d'accueil ou de garde :
- Communication non-violente au service des différents acteurs autour du tout petit



## AcCORPS FORMATION - *Prendre soin du Vivant*

# L'agressivité ou Les colères du tout petit en crèche

1 journée, soit 7 heures

### CONTEXTE-DESCRIPTION

La violence est du domaine de la vie pulsionnelle et se manifeste par des effets qui, souvent, laissent les adultes « décontenancés ».

La colère est la plupart du temps liée au fait qu'un de nos besoins fondamentaux n'est pas respecté. Nous avons tous cinq besoins fondamentaux : 1) le besoin d'intégrité physique, lié à la survie, 2) le besoin d'appartenance, le fait d'être aimé et de partager, 3) le besoin de liberté, 4) le besoin de ressentir du plaisir et 5) le besoin de compétence, celui de pouvoir faire des choses tout seul.

La colère du jeune enfant est alors une réponse à un besoin qui n'est pas entendu

Ainsi, l'enfant, pour dépasser ces moments de violence et d'agressivité aura besoin d'un environnement contenant et d'adultes sur qui il peut compter pour découvrir ses besoins. Comment l'accompagner dans ce cheminement essentiel à la connaissance de ses besoins ?

### OBJECTIFS de la formation

- Différencier violence et agressivité
- Reconnaître les différentes formes d'agressivité et les différents types de colère
- Reconnaître et éviter les situations stressantes sources de colère
- Repérer les résonances affectives des adultes face aux colères des enfants
- Identifier les différents stades du développement de l'enfant, le rôle de la pulsion agressive
- Repérer et identifier les enjeux du relationnel du point de vue de l'enfant
- Expérimenter la notion d'empathie et de positionnement face aux colères de l'enfant

### POINTS-CLÉS de la formation

- La question de l'agressivité et de la colère à partir des expériences professionnelles de chacun.e : réactions émotionnelles et culturelles face à la colère...
- Des cris étouffés à l'expression de la violence chez l'enfant
- La violence et le contact : l'atteinte du corps de l'autre, la morsure, le coup de pied, la bousculade, les injures...
- Reconnaître les différentes formes d'agressivité : la protestation, l'opposition, la colère, la haine, la violence, colères émotionnelles, de manipulation ?
- La naissance de la colère : émotion positive, négative ? Notions de charge et de décharge...
- Facteurs de stress, sources de colères en collectivité
- Poser des limites physiques et verbales



## Corps d'Adulte, Corps d'Enfant : Enveloppes psychiques, Enveloppement, Soins et Massages

1 journée, soit 7 heures

### CONTEXTE-DESCRIPTION

Comment comprendre le corporel dans ce qu'il donne à voir de son développement et de ses problématiques ? Quels soins apporter à l'enfant dans cette étroite intrication somato-psychique ? Comment l'enfant parle-t-il avec son corps de ses souffrances psychiques ? Comment le corps se construit-il dans la culture ? *L'intrapsychique d'un bébé, d'un enfant, s'exprime le plus souvent dans des manifestations corporelles.*

Le jeune enfant communique essentiellement avec son corps son bien-être, ses émotions, ses malaises. Et il est particulièrement réceptif au langage non verbal des adultes : la façon de se pencher vers lui, la douceur des gestes, la tonalité de la voix... Par ailleurs, le corps de l'adulte est fortement mobilisé dans ses rencontres avec les tout petits. Comment prendre soin des enfants, en prenant soin de soi ?

### OBJECTIFS de la formation

- Répondre aux besoins de sécurité de l'enfant et contenir les anxiétés des tout petits
- Repérer les différents moteurs de l'articulation complexe *psyché-soma*
- Pratiquer les différentes façons de « porter » l'enfant
- Améliorer la relation au tout petit au travers du massage de l'enfant
- Mettre en œuvre différentes manières d'apaiser l'enfant

### POINTS-CLÉS de la formation

- L'enveloppe corporelle du tout-petit : concept d'attachement (Bowlby), le " moi-peau "(Anzieu), le holding (Winnicott), les enveloppes psychiques
- La gestuelle professionnelle de base
- Ce qui fonde la sécurité de base de son corps et crée la relation de confiance au tout petit :
  - Exercices pratiques autour de la relation au corps : Prendre soin du corps de l'adulte pour prendre soin du corps de l'enfant
  - Repérer les indices de tension, de stress, savoir se détendre, les positions de sécurité pour le dos,
  - Se défatiguer, se ressourcer pour retrouver sa disponibilité et sa présence.
- Attitude au cours des soins corporels, des repas et dans la relation au quotidien adulte/enfant.



## Développement Psychique de l'enfant au travers des 5 sens

1 journée, soit 7h

### CONTEXTE-DESCRIPTION

La naissance inaugure la première séparation qui introduit l'être au monde, marquée par la perte définitive du ventre et la séparation de la chair maternelle. Cette perte et l'impression de manque qui l'accompagne est aussitôt comblée par l'expérience jouissive de la sensorialité. Son des bruits qui entourent le nourrisson dès la naissance, expérience de l'odorat suite à la première inspiration, d'un premier toucher contact avec la peau de maman, du goût avec la prise de lait et enfin expérience de la vision quand bien même celle-ci reste floue. Pour qu'une réflexion puisse naître et s'édifier, il faut que le monde pénètre et se réfléchisse en chaque être humain. Ce sont les organes des sens qui assurent ce relais. Le fonctionnement des sens réalise cette pénétration du monde chez l'enfant ainsi que son intégration.

### OBJECTIFS de la formation

- Définir l'expérience sensorielle et l'expérience psychique
- Distinguer les enjeux psychiques de chaque sens : vision, ouïe, odorat, goût, toucher
- Appréhender les pathologies de l'enfance au regard de l'expérience sensorielle du tout petit
- Accompagner l'éveil du corps sensoriel de l'enfant

### POINTS-CLÉS de la formation

- Anthropologie des sens
- Perception physique et développement psychique de l'enfant
- Manifestations pathologiques dans l'enfance
- Olfaction, goût, vision, toucher, ouïe
- Réel, imaginaire et symbolique
- Éveil des 5 sens du tout petit en crèche : activités et ateliers
- Bilan et clôture



## Accompagner la socialisation du jeune enfant de 0 à 3 ans

1 journée, soit 7 heures

### CONTEXTE-DESCRIPTION

La socialisation est un processus naturel par lequel tout individu apprend et intériorise les éléments socioculturels de son milieu d'appartenance. Grandir c'est pouvoir s'adapter et découvrir l'environnement extérieur avec confiance grâce à la construction d'un monde intérieur stable et fort, et parvenir à acquérir et préserver son identité au-delà de la confrontation à autrui.

Des observations en crèche rendent compte de la précocité de l'intérêt social de l'enfant pour ses pairs puisque les petits initient des échanges par le regard, des sourires, des vocalises et des mouvements rythmiques. Ainsi, la collectivité offrant à des enfants l'opportunité d'évoluer ensemble dans un même lieu de vie constitue-t-elle un observatoire privilégié de leur socialisation. Les professionnel.l.e.s de la petite enfance, présent.e.s pour accompagner, soutenir les premières expériences de séparation de l'enfant ont une fonction essentielle dans le processus d'individuation et de socialisation.

### OBJECTIFS de la formation

- Identifier les enjeux de la « socialisation pour le développement affectif et cognitif de l'enfant
- Identifier les attitudes professionnelles favorisant la socialisation
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition des compétences sociales
- Identifier les ressorts des stades de développement de l'enfant dans le processus de socialisation
- Analyser l'évolution des interactions sociales entre enfants à partir de leur développement, du jeu parallèle précoce jusqu'aux échanges réciproques véritables manipulation des objets (gestion, prêt, cession, partage)

### POINTS-CLÉS de la formation

- Les champs systémiques dans le développement de l'enfant, les mondes internes de l'enfant et sa construction
- Socialisation primaire et secondaire
- La question du lien : Continuités et ruptures
- Qu'est-ce que grandir ou les initiations inévitables ?
- Autour du jeu : Jouer, c'est s'incarner et s'initier à la relation : étude de situations : le caillou, la voiture et les legos
- Règles et limites
- L'agressivité en question : son rôle dans le processus de socialisation de l'enfant : Les personnalités dominantes et dominés, Les conflits, Communication, triangle dramatique et sorties de crises...
- Bilan et clôture



## Accueil, Séparations et Retrouvailles : La Triade Parents/Enfants/Professionnel.l.e.s

1 journée, soit 7 heures

### CONTEXTE-DESCRIPTION

L'accueil des bébés et des très jeunes enfants en crèche est une tâche complexe et difficile qui engage l'intimité psychique de trois partenaires : les parents, l'enfant et l'équipe. L'accueil ne se réduit pas à une organisation matérielle, des paroles prononcées et des actes concrets. La fonction 'accueil' vient signer la remise en jeu presque quotidienne de la place de chacun des partenaires, ce qui est générateur d'angoisses. Nous sommes là au cœur d'enjeux de séparation et d'alliances qui ont besoin d'être élaborés pour que chacun avance dans son processus d'autonomisation et d'individuation.

### OBJECTIFS de la formation

- Actualiser ses connaissances sur le thème de l'enfant, sa famille
- Identifier les enjeux de séparation dans l'accompagnement des enfants
- Examiner les dimensions de la fonction « Accueil » de la fonction accompagnement
- Se placer et se positionner en tant que professionnel.l.e par rapport aux parents
- Nommer les enjeux de séparation et d'alliances liés à la fonction et donc mieux communiquer

### POINTS-CLÉS de la formation

L'enfant, sa mère, son père, sa famille

- Père et paternité : enjeux et difficulté à être père, le lien père-nourrisson, le rôle paternel dans la dynamique familiale
- Mère et maternité : étapes fondatrices de la relation mère-enfant, la femme devient mère, le lien maternel et son rôle dans la dynamique familiale
- Les effets de l'irruption de l'enfant dans la famille

Fonction parentale et Fonction accueil

- Fonction parentale et fonction d'accueil
- La parentalité, fonction maternelle et fonction paternelle
- La notion de responsabilité
- Entre irrationalité et rationalité : Affects - L'attachement : liens de sécurité à dimension variable
- L'accompagnement psychique de l'enfant : De quoi est-il fait ?
- La posture professionnelle avec les parents, avec les enfants
- L'accueil : une implication affective distanciée

L'Accueil et la place des parents

- La fonction 'Accueil'
- Qui accueille-t-on ? Comment ?
- Compétences relationnelles et modes de communication : mettre en mots les craintes et les zones de doutes
- Outils : Livret d'accueil et protocole d'accueil



## Activités et Développement Affectif et Psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans

1 journée, soit 7 heures

### CONTEXTE-DESCRIPTION

Notre société voudrait que tout aille vite, que la petite enfance ne soit qu'un saut de puce vers le monde des adultes, que les journées des enfants soient scandées entre autres par une logique organisationnelle ponctuées d'activités diverses, que les apprentissages des enfants aillent bon train.

Or, il serait plus juste de penser d'abord le développement de l'enfant sur la base d'un processus d'éveil de l'imaginaire d'une part, et d'une nécessité que l'enfant a d'explorer le monde autour de lui pour se constituer un socle de connaissances de base fondateur de sa vie future, d'autre part.

Bien évidemment, tout cela, demande du professionnel de reconnaître le besoin vital de l'enfant d'imaginer et donc d'être émerveillé.e, et lui demandera d'être ce professionnel créatif, de s'autoriser à s'amuser, se mettre en scène, faire autrement pour accompagner l'enfant au mieux...

### OBJECTIFS de la formation

- Identifier les étapes du développement psychomoteur et affectif de l'enfant
- Considérer le jeu et les activités comme base de la construction des premières connaissances de l'enfant en lien avec son développement psychomoteur, cognitif et social (apport des neurosciences)
- Prendre la mesure de l'importance du corps dans ces apprentissages
- Développer une posture professionnelle créative favorisant ce processus d'éveil de l'enfant à son environnement

### POINTS-CLÉS de la formation

- Étapes du développement psychomoteur et psychoaffectif de l'enfant
- Fabrique normative des corps/Liberté motrice et liberté de pensée
- Corps d'adulte et corps d'enfant/Dialogue tonique
- Importance de l'imagination, de la rêverie
- Activités et construction des connaissances chez le jeune enfant pour apprendre le corps, la relation, l'objet, la gravité, etc...
- Posture du/de la professionnel.l.e créatif



## AcCORPS FORMATION - *Prendre soin du Vivant*

# Accompagner l' « égalité » fille/garçon dès le plus jeune âge

1 journée, soit 7 heures

### CONTEXTE-DESCRIPTION

Il n'est plus possible aujourd'hui de penser que les tout petits échappent à une socialisation genrée, du simple fait que les crèches sont des lieux de travail « unisexe » d'une part, et, d'autre part, du fait de l'effet cumulatif de « micro-interventions » qui relèvent de la question du genre. Les schémas de genre sur lesquels la société est organisée contribuent à modeler des comportements jugés innés, mais qui constituent autant de normes sociales pour les tout petits et les adultes qu'ils deviendront. Comprendre les mécanismes pour transformer son regard et ses pratiques sur le terrain...

### OBJECTIFS de la formation

- Prendre conscience des enjeux d'une éducation égalitaire filles-garçons dès le plus jeune âge,
- Identifier les stéréotypes de genre et leur mode de transmission dans les différentes situations du quotidien,
- Véhiculer moins de stéréotypes de genre, individuellement et collectivement,
- Appliquer une démarche éducative égalitaire au sein de sa structure.

### POINTS-CLÉS de la formation

- Enjeux psychologiques et sociétaux : Apports de la psychologie et de la psychologie sociale
- Définitions : stéréotypes, stéréotypes sexués, rôles sexués, égalité, genre...
- Comment se construisent les différences filles/garçons (1) ?
- Repérer les inégalités filles/garçons dans le fonctionnement et l'organisation des lieux d'accueil de la petite enfance (petite enfance - « métier féminin », « maison des femmes ») – apports de l'anthropologie et des études féministes et cas concrets à partir des apports des participant.e.s.
- Comment se construisent les différences filles/garçons (2) ?
- Déconstruire les stéréotypes de genre : Le « travail » de la déconstruction, un chemin complexe
- Jeux et jouets : Cas concrets, mise en situation, jeux de rôle
- Déconstruire les stéréotypes de genre : Livres - Aménagement de l'espace et des ateliers
- Favoriser le respect de l'autre : changer le langage pour changer nos représentations
- Bilan et clôture



## AcCORPS FORMATION - Prendre soin du Vivant

# MODALITÉS GÉNÉRALES

### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, de l'éducation, de la santé et de la relation d'aide  
Groupes de 6 à 8 personnes pour mieux vous accompagner dans les apprentissages et favoriser les échanges.

### PRÉ-REQUIS

Tout professionnel susceptible désireux de comprendre les enjeux de la socialisation et/ou aux prises avec difficultés de la socialisation des tout petits

### MODALITÉS, MOYENS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Théorie, Approche expérientielle et réflexive
- Présentation et analyse d'expériences - Études de cas
- Mises en situation - Outils ludiques et expressifs – Travail en sous-groupes
- Supports pédagogiques – Modélisation de la pratique
- Questionnements interactifs sur les pratiques

### RÈGLES DÉONTOLOGIQUES

Tout travail de formation s'inscrit dans le principe de confidentialité nominative des échanges qui ont lieu dans le groupe et qui engage tout participant.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS DE LA FORMATION

S'inscrivant dans une logique de professionnalisation, cette formation est validée par une double évaluation qui comprend :

- Une évaluation formative réalisée par le formateur en cours d'apprentissage, pendant le travail pédagogique, ce qui permet d'ajuster en permanence les actions pédagogiques aux besoins des participants : Un point d'étape et des synthèses sont faites par l'intervenant avec le groupe à la fin de chaque séquence.
- Une évaluation pratique par des mises en situation professionnelles en solo, duo ou en groupe, à partir d'exercices pratiques sur le sujet étudié : protocole de mise en œuvre des pratiques, jeux de rôle.

### MODALITÉS D'INSCRIPTION

Les inscriptions se font au plus tard 15 jours avant la formation. Le nombre de places étant limité, nous vous conseillons de vous inscrire au plus tôt par mail. Les inscriptions seront enregistrées après réception du :

- Bulletin d'inscription
- Règlement intégral de la formation s'il s'agit d'une inscription individuelle
- Ou Accord de prise en charge si financement par une personne morale

Les participants reçoivent une confirmation d'inscription par mail et une convocation 8 jours avant le début de la formation.



## AcCORPS FORMATION - Prendre soin du Vivant

### CONDITIONS FINANCIÈRES

#### Formation INTER

- Prise en charge individuelle : 180€/jour par virement ou chèque
- Prise en charge par une personne morale : 300€/jour par virement au plus tard 1 mois après la fin de la formation

#### Formation INTRA

- Les structures souhaitant organiser une formation dans leurs locaux peuvent contacter AcCORPS FORMATION/Corinne TRANCHIDA afin d'établir un devis qui tiendra compte de la durée de formation et des horaires choisis, du nombre de personnes inscrites et des frais de déplacement.
- Virement au plus tard 1 mois après la fin de la formation

Formation INDIVIDUELLE INTENSIF – Formation sur mesure – Devis sur demande

### DURÉE

Une ou 2 journées en INTRA

7 heures, soit 1 jour ou 14 heures, soit 2 jours en INTER

9H-12H30 – 13H30-17H

### DÉLAI D'ACCÈS

15 jours avant le début de la formation et jusqu'à 48 h avant le début de la formation en fonction des places restantes.

### FORMATEURS

Corinne TRANCHIDA, Psychologue/Psychothérapeute (ARS), Art-Thérapeute, Formatrice et superviseur.e

### APPRÉCIATION DE LA FORMATION PAR LES DIFFÉRENTES PARTIES PRENANTES

A chaque fin de la formation, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique et/ou projet professionnel.

### LIEU

Coworking la Piscine – 151 rue jacques Bounin – 34070 MONTPELLIER

Rond-Point du Grand M – parking gratuit

<https://coworking-la-piscine.com>



## AcCORPS FORMATION - Prendre soin du Vivant

### PLANNING FORMATIONS 2024

Modules théoriques et communicationnels	Objectifs	Date	Temps
<b>Douces Violences, Bienveillance et Communication Non Violente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les douces violences des pratiques professionnelles</li> <li>Analyser les pratiques professionnelles doucement violentes</li> <li>En comprendre les conséquences sur le tout petit</li> <li>Initier une nouvelle attention à sa pratique, à sa posture, à sa communication, à sa relation à l'autre, à l'enfant</li> </ul>	Lundi 25 novembre 2024	1 jour intra
<b>Les colères du tout petit - L'agressivité de l'enfant - La morsure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier violence et agressivité</li> <li>Reconnaître les différentes formes d'agressivité et les différents types de colère</li> <li>Reconnaître et éviter les situations stressantes sources de colère</li> <li>Repérer les résonances affectives des adultes face aux colères des enfants</li> <li>Expérimenter la notion d'empathie et de positionnement face aux colères de l'enfant</li> </ul>	Mardi 17 septembre 2024	1 jour intra
<b>Corps d'adulte, Corps d'Enfant - Enveloppes Psychiques et sécurité de base de l'enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre aux besoins de sécurité de l'enfant et contenir les anxiétés des tout petits</li> <li>Repérer les différents moteurs de l'articulation complexe psyché-soma</li> <li>Améliorer la relation au tout petit au travers du massage de l'enfant</li> <li>Mettre en œuvre différentes manières d'apaiser l'enfant</li> </ul>	Lundi 7 octobre 2024	1 jour intra
<b>Le développement de l'enfant et les 5 sens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer la physique, le physiologique et la psychologie des 5 sens au service du développement de l'enfant (ce que nous apprend la mythologie)</li> <li>Se connecter à ses 5 sens : vue, odorat, goûter, ouïe, toucher par différents ateliers pratiques et ludiques</li> <li>Mettre en place des ateliers créatifs et sensoriels ou un projet d'éveil sensoriel du jeune enfant</li> </ul>	Lundi 23 septembre 2024	1 jour intra
<b>Accompagner la socialisation de l'enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les enjeux de la « socialisation pour le développement affectif et cognitif de l'enfant</li> <li>Identifier les attitudes professionnelles favorisant la socialisation</li> <li>Accompagner l'enfant dans l'acquisition des compétences sociales</li> <li>Analyser l'évolution des interactions sociales entre enfants</li> </ul>	Mardi 5 novembre 2024	1 jour intra



## AcCORPS FORMATION - Prendre soin du Vivant

Modules théoriques et communicationnels	Objectifs	Date	Temps
<b>Accueil, Séparations et Retrouvailles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualiser ses connaissances sur le thème de l'enfant, sa famille</li> <li>• Identifier les enjeux de séparation dans l'accompagnement des enfants</li> <li>• Se placer et se positionner en tant que professionnel.l.e par rapport aux parents</li> <li>• Nommer les enjeux de séparation et d'alliances et donc mieux communiquer</li> </ul>	Lundi 2 décembre 2024	1 jour intra
<b>Égalité fille/garçon en SPE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience des enjeux d'une éducation égalitaire filles-garçons dès le plus jeune âge</li> <li>• Identifier les stéréotypes de genre et leur mode de transmission dans les différentes situations du quotidien</li> <li>• Véhiculer moins de stéréotypes de genre, individuellement et collectivement</li> <li>• Appliquer une démarche éducative égalitaire au sein de sa structure.</li> </ul>	Lundi 30 septembre 2024	1 jour intra
<b>Activités et Développement Affectif et Psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les étapes du développement psychomoteur et affectif de l'enfant</li> <li>• Considérer le jeu et les activités comme base de la construction des premières connaissances de l'enfant en lien avec son développement psychomoteur, cognitif et social (apport des neurosciences)</li> <li>• Prendre la mesure de l'importance du corps dans ces apprentissages</li> <li>• Développer une posture professionnelle créative favorisant ce processus d'éveil de l'enfant à son environnement</li> </ul>	2025	INTRA



## AcCORPS FORMATION - Prendre soin du Vivant

### INTERVENANTE

**Corinne TRANCHIDA :** Consultante, Formatrice, Superviseure, Psychothérapeute à médiation corporelle et artistique en cabinet libéral

#### Formations :

- Thèmes de formation inter établissements (2008 - 20.. - CAPRA34, AcCORPS Formation, CNFPT)
  - L'agressivité de l'enfant, du parent, du professionnel et la protection de l'enfant dans les conflits entre adultes
  - La triade professionnelles/parents/enfant : le dur métier d'accueillir et de séparer
  - Accueil des familles et juste distance relationnelle avec les enfants,
  - Rester professionnelle
  - Les douces violences en structure petite enfance
  - La retransmission aux parents, la parole aux parents, l'aide à la parentalité,
  - L'enfant, le langage et l'éducation : lorsque celle-ci devient difficile,
  - Jeu et interactions sociales entre enfants
  - Le toucher dans l'accompagnement de l'enfant
  - Inceste et abus sexuels,
  - L'observation professionnelle

#### Analyses de pratique/Régulation d'Équipes :

- Depuis 15 ans, analyses de la pratique professionnelle dans plusieurs crèches du département de l'Hérault
- Accompagnement d'assistantes maternelles (relai parental) sur la juste distance et accueil des familles
- Pendant 10 ans, analyses de pratiques professionnelles pour le Département du Gard (CMS de Nîmes Valdegour, Nîmes Ville Active, PMI Vauvert et St Hippolyte du Fort)
- Depuis 20 ans, professionnalisation et supervision d'un groupe continu d'intervenants accompagnant de futurs retraités – « Re-traiter sa vie » (organisé par CIAS Vendée)
- Accompagnement de conseillères emploi formation pour l'insertion professionnelle des femmes (CIDF)

#### Psychothérapie analytique et à médiations corporelles et artistiques :

Groupes et cabinet libéral depuis 1999  
Créatrice de la Formation SATIS en Art&Danse-Thérapie  
Supervision de psychothérapeutes



## AccORPS FORMATION - *Prendre soin du Vivant*

### BULLETIN D'INSCRIPTION 2024

Intitulé de la Formation	Dates

Nom Crèche et E-mail	Adresse et Téléphone fixe et Portable

Nom Participant/e	Prénom	Téléphone fixe et Portable E-Mail

Je m'inscris à la formation mentionnée ci-dessus et joins un chèque d'arrhes de 150 €uros.

Le \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_

Signature

P.S. Dès réception de votre bulletin d'inscription, nous vous enverrons une convention de formation, une facture et le livret d'accueil du stagiaire qui validera votre inscription à la formation.